

事業所における自己評価結果（公表）：放課後等デイサービス

公表：平成 31年 3月 28日 事業所名：チャイルドデイケアほわわ名古屋星ヶ丘

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容 又は改善目標
環境・ 体制 整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	3			
	2 職員の配置数は適切であるか	3			
	3 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	3		特に発達障害のあるお子さんには、研修を受けるなどした上で、物理的な構造化や視覚的支援を行い、配慮を行っている。	
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	3			
業務 改善	5 業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	3		日々の朝礼や夕礼を行っている。また随時MTを開催し、情報共有を行っている。	
	6 保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	2	1		今年度より、実施。
	7 事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	0	3		今年度より、実施。
	8 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	1	2		
	9 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	3		外部で受けた研修を事業所内のスタッフやパートに向けて実施、共有を行っている。	
	10 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	3		利用者さんの24時間、1週間を把握し、生活リズムや、成長発達、保護者のニーズ全体を把握して、作成している。全員で共有し、より多くの意見が入るよう心掛けている。	
	11 子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	3			
	12 放課後等デイサービスには、放課後等デイサービスガイドラインの「放課後等デイサービスの提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	3			
	13 児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	3			

適切な支援の提供	14	活動プログラムの立案をチームで行っているか	3		
	15	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	3		
	16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成しているか	3		
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	3		MTで確認している。
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	3		MTで確認している。
	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	3		
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか	3		

関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	3			
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか	3			
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか	3			通院同行をするなど、主治医と顔を合わせ話すことで、治療方針と療育の方針をお互いに知り、同じ方向に向かうよう工夫している。
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか	3			
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚園)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	3			打合せ等に参加している。また必要に応じて、職員が申し送り等にお伺いさせていただいている。
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	0	3		小学校、特別支援学校への移行例がまだないが、今後、利用者の状況に応じて、行う。
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	3			
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	3			交流保育への参加、保育所に進む子どもと一緒に雰囲気を感じるため、体験入園に付き添ったりしている。
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか	3			人員の基準上、参加する事が難しい日があるが、積極的に参加している。
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	3			
31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っているか	1	2		個別で話す機会を設けている。勉強会を行うというよりも、普段の会話の中で、情報をもらい、少しずつ支援を行っている。	引き続き必要に応じて行っていく。

保護者への説明責任等	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	3			
	33	放課後等デイサービスガイドラインの「放課後等デイサービスの提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から放課後等デイサービス計画の同意を得ているか	3			
	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	3			
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	2	1	クリスマス会やハロウィンなど季節の行事ごとに交流の機会を設けている。	
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか	3			
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	3			
	38	個人情報の取扱いに十分注意しているか	3			
	39	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	3			
非常時等の対応	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	3		ハロウィンのイベントでは、地域の町内会と連携し、場所の提供などを行っている。	
	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか	2	1	ノロウイルス・ロタウイルスの感染がある場合の対応方法、緊急蘇生などの対応確認を随時行っている。	緊急時の対応は今後も様々な場合を想定し、随時行っていく。
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	2			
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか	2			
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	2			
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	2			
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	2			
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか	2	1		必要に応じて、個別支援計画に記載を行っていく。